

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Спиридонова И.В.

Протокол от «26» 08 2019г.

№ 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
Ряполова Т.Г.



Приказ от «30» 08 2019г. №

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования учебного предмета «Математика» 2 класс,  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)  
**инклюзивное обучение**  
срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год  
Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,  
на основе программы: «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М. А.  
Бантова, Г. В. Бельтюкова – М. : Просвещение, 2016

Составители: Шадрина Алла Николаевна

**Пояснительная записка**  
**Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана**  
**рабочая программа**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ №98»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98»;
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы по математике М.И. Моро и др. «Математика 1-4 класс», Москва, «Просвещение», 2019. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР. через организационно общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения. возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### Используемый УМК

1. Математика. Рабочие программы Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение, 2019

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2014

3.С.Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014

4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2014г.

### Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место в учебном плане.**

Программа математики во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 35 учебных недель-140 часов.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Математика» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа /Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ : М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение, 2019рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни. Так как в авторской программе отсутствуют темы контрольных работ, в данную рабочую программу добавлены названия тем, по которым проводятся контрольные и проверочные работы: Проверочная работа по теме «Нумерация»; Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел»; Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»; Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»; Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление»; Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»; Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»; Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческих подходов к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счета объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свое мнение.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явления, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений. комбинированный урок.

#### **Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (вариант 7.2.)**

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

#### **Формы коррекционной работы**

- - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- - выбор индивидуального темпа обучения;
- - формирование пространственно-временных представлений;
- - дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- - формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)
- - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- - формирование навыков бесконфликтного общения;
- - развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- - развитие слухоречевой и зрительной памяти;
- - развитие связной речи;
- - развитие графо-моторных и каллиграфических навыков;
- - развитие познавательной активности;
- - коррекция эмоционально-волевой сферы;
- - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

#### **Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.**

**Практические :** опыты, упражнения

**Наглядные:** иллюстрации

**Словесные:** объяснение, рассказ, беседа

**Работа с книгой:** чтение, беседа по прочитанному

**Видео-аудиометоды:** прослушивание, просмотр

**Игровые.**

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

**Психотехнические приемы коррекции внимания**

- *упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале (174325958693; 36879437247);*
- *корректирующие задания*
- *распределение внимания*
- *переключение внимания*

**Психотехнические приемы коррекции памяти:**

- *графическое изображение понятия;*
- *зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);*
- **Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:**
  - *задания с палочками;*
  - *«Четвертый лишний»;*
  - *«Поиск аналогов»;*
  - *«Способы применения предметов»;*
  - *«Продолжи логический ряд»*
  - *«Дорисуй девятое»*

**Использование пальчиковой гимнастики**

*гимнастика с учебными предметами*

*Чередование различных позиций пальцев*

## **Система оценивания**

***Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов:***

1. Предметные - контроль осуществляется в виде обучающих и проверочных самостоятельных работ, письменных тематических тестов, контрольных работ по разделам учебника.

2. Метапредметные - контроль осуществляется в виде Комплексной итоговой работы на межпредметной основе. /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. М., Просвещение.2015/



Метапредметное оценивание проводится в конце учебного года в виде комплексной работы.

### **Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике для учащихся с ЗПР**

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

#### Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 класса

Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

### **Нормы оценки письменных работ по математике**

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

· За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

· За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по математике, оценка не снижается.

· Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышалась целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве. умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

#### **Нормы оценки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2»(в устной форме) - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

#### **Нормы оценки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2»(в устной форме) - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

#### **Нормы оценки за устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2»(в устной форме) - 5 и более ошибок

#### **Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (впереди — сзади, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Умножение и деление.	17
4	Табличное умножение и деление.	21
5	Повторение	15
	Итого	140

### **Содержание курса**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (71ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (38ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

#### Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

#### Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Резервные уроки (4 ч)

### Тематическое поурочное планирование уроков математики во 2 классе. (140 часов, 35 учебных недель, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>		
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Число 100.	1
8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
9	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1
10	Единицы длины: миллиметр.	1

11	Единица длины: метр.	1
12	Таблица единиц длины.	1
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
14	Странички для любознательных.	1
15	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация». Анализ результатов.	1
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71часов)</b>		
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.	1
21	Сумма и разность отрезков	1
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Периметр многоугольника.	1
25	Периметр многоугольника.	1
26	Числовое выражение.	1
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Сочетательное свойство сложения.	1
30	Применение переместительного и сочетательных свойств сложения для рационализации вычислений	1
31	Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
32	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1

33	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1
34	Применение переместительного и сочетательных свойств сложения для рационализации вычислений	1
35	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел».	1
36	Применение переместительного и сочетательных свойств сложения для рационализации вычислений	1
37	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Прием вычислений вида $36+2$	1
38	Прием вычислений вида $36+20$ .	1
39	Прием вычислений вида $60+18$ .	1
40	Прием вычислений вида $36 - 2$ .	1
41	Прием вычислений вида $36 - 20$ .	1
42	Прием вычислений вида $26+4$ .	1
43	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1
44	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1
45	Прием вычислений вида $26+7$ .	1
46	Прием вычислений вида $35-8$ .	1
47	Решение задач.	1
48	Запись решения задачи в виде выражения.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1
53	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1
54	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Уравнение.	1



58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1
61	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились.	1
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
63	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
64	Закрепление. Решение задач	1
65	Сложение вида $45+23$ .	1
66	Вычитание вида $57-26$ .	1
67	Сложение и вычитание вида $45+23$ , $57 - 26$ .	1
68	Проверка сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
70	Прямоугольник.	1
71	Прямоугольник.	1
72	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
74	Квадрат.	1
75	Квадрат.	1
76	Решение задач	1
77	Решение текстовых задач.	1
78	Решение текстовых задач.	1
79	Решение текстовых задач.	1
80	Сложения вида $37+48$ , $37+53$ .	1
81	Сложение вида $87+13$ ; $32 +8$ .	1
82	Вычитание вида $40-8$ .	1
83	Вычитание вида $50-24$	1

84	Вычитание вида 52 -24.	1
85	Странички для любознательных. Наши проекты: «Оригами».	1
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
87	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились. Тест «Верно? Неверно?»	1
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>		
88	Конкретный смысл действия умножение.	1
89	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
90	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
91	Название компонентов и результата действия умножения.	1
92	Название компонентов и результата действия умножения.	1
93	Приёмы умножения 1 и 0.	1
94	Переместительное свойство умножения.	1
95	Переместительное свойство умножения.	1
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
97	Периметр прямоугольника.	1
98	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1
99	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1
100	Название компонентов и результата действия деления.	1
101	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	1
102	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	1
103	Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление».	1
104	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест «Верно?, Неверно?».	1
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>		
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приём умножения и деления на число 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1

109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
111	Умножение числа 2 и на 2.	1
112	Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Деление на 2.	1
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
119	Умножение числа 3 и на 3.	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Деление на 3.	1
122	Деление на 3.	1
123	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (тестовая форма) Анализ результатов.	1
124	«Странички для любознательных»	1
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Итоговое повторение (15 часов)</b>		
126	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
127	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1
128	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1
129	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	1
130	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
131	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1
132	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
133	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные	1

	и письменные приёмы сложения и вычитания	
134	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
135	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
136	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
137	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
138	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
139	Закрепление изученного материала. Умножение и деление на 2	1
140	Закрепление изученного материала. Умножение и деление на 2	1